

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Солнышко» комбинированного вида»
(МБДОУ Детский сад № 18 «Солнышко»)

РАССМОТРЕНО
общим собранием
работников
(протокол от 22 января 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Детский сад № 18 «Солнышко»
_____ С.Е. Андрианова
приказ № 6/1-ОД от 22.01.2025

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 «Солнышко» комбинированного вида» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Солнышко» комбинированного вида» сокращенное название МБДОУ «Детский сад № 18 «Солнышко»
Руководитель	Андрианова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	601755, Владимирская область, Кольчугинский район, поселок Бавлены, переулок Лесной, д.8
Телефон, факс	8(49245)3-12-43, 3-13-86
Адрес электронной почты	bavleny-sad@yandex.ru
Адрес сайта ДОУ	http://t1810ad.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Учредителем МБДОУ №18 «Солнышко» является муниципальное образование Кольчугинский район. Функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ № 18 «Солнышко» осуществляет администрация Кольчугинского района, от имени и по поручению которой действует управление образования администрации Кольчугинского района.
Дата создания	01.01.1996 год
Лицензия	От 11.08.2017 № 4238, серия 33 ЛО1 № 0002365

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Солнышко» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка Бавлены вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 1902,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1500 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В группе компенсирующей направленности реализовалась адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 18 «Солнышко» дополнительно использовались парциальные программы:

Направления развития детей	Название программы
Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», СФЕРА, Москва, 2007
Формирование интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.	Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Невская нота, 2010

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить больше мероприятий с привлечением родителей (законных представителей). Предложения родителей были рассмотрены и в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024-25 учебного года включены совместные мероприятия к 23 февраля и к Дню семьи.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	87%
Неполная с матерью	12	13%
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	16%
Два ребенка	52	58%
Три и более детей	23	26%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана основных мероприятий по проведению во Владимирской области года семьи, приказ №111 от 31.01.2024.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Календарно-тематическое планирование включало следующие темы:

- ✓ «Папа может...»
- ✓ «Детство. Права ребенка. Моя семья»
- ✓ «Все работы хороши. Профессии родителей»
- ✓ «Сказки водят хоровод. Семья в сказках»

Для взаимодействия с родителями реализовывали *совместный проектно-челлендж «Семья-дети-детский сад»*. Данный проект стал эффективным инструментом для развития взаимодействия с семьями воспитанников,

способствовал не только образовательному, но и воспитательному процессу, помог создать атмосферу доверия и открытости, что является залогом успешного сотрудничества между родителями и детским садом.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая ДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации участия в методических объединениях
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад посещают 108 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- одна группа раннего возраста (общеразвивающая)—17 детей;
- одна вторая младшая группа (общеразвивающая) – 18 детей;
- одна средняя группа (общеразвивающая) — 20 детей;
- одна старшая группа (общеразвивающая) — 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (комбинированная) – 19 детей.
- 1 логопедическая группа 5-7 лет (компенсирующая) – 14 детей

Ежегодно в МБДОУ №18 «Солнышко» осуществляется мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей.

1. Физическая подготовленность детей 4-7 лет (тест-программа «Физкультурный паспорт») октябрь 2024г.

Контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.					
	всего	участвовало	%	выполнили (больше 70%)		не выполнили (меньше 70%)		группа риска (меньше 51%)	
Всего	63	62	98%	42	68%	20	32%	5	8%
в т.ч. мальчики	34	33	97%	22	67%	11	33%	3	9%
в т.ч. девочки	29	29	100%	20	69%	9	31%	2	7%

Уровень физической подготовленности групп близок к возрастному нормативу. Перспективы: Воспитателям рекомендована незначительная коррекция планирования учебного процесса. Необходимо разучить с отстающими детьми планы тренировок.

Наиболее отстающие качества: быстрота, динамическая сила, скоростно-силовая выносливость.

Программа тренировок:

- Отжимания от опоры,
- Комбинированные приседания,

- Подтягивания колен,
- Стартовые ускорения,
- Ускорение после прыжков,
- Прыжки с бегом.
- Выпрыгивания.
- Тройной прыжок.
- Комбинированные прыжки

Вывод: В МБДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей. Причиной низких результатов может быть недостаточное уделение физическому развитию в семьях воспитанников, чрезмерное увлечение гаджетами, лишение дошкольников двигательной активности в домашних условиях. Воспитателям групп продолжать формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни, активно сотрудничать с родителями по вопросам охраны и укрепления физического здоровья детей.

2. Результаты мониторинга и оценка детской деятельности дошкольников по методике О.А. Сафоновой.

Воспитатели групп в течение года продолжали работать над развитием сюжетно-ролевой игры, была запланирована индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития в игровой деятельности. Были созданы благоприятные условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в игре.

Наблюдается положительная динамика развития игровой деятельности у дошкольников. На конец учебного года еще 19 детей (20%) достигли оптимального уровня развития игровой деятельности, 14 детей перешли со среднего уровня на высокий, на 3 ребенка (4%) уменьшилось количество детей с низким уровнем развития игровой деятельности.

Продолжалась работа над развитием самостоятельного конструирования, используя конструирование по образцам, конструирование по условиям, конструирование по замыслу. Была намечена индивидуальная работа с детьми по развитию умений анализировать образцы конструкций, по различению и использованию

строительных деталей с учетом их конструктивных свойств, степени освоения конструктивно-технических умений в соответствии с программой. Во всех возрастных группах имеются образцы по конструированию.

На конец года наблюдается положительная динамика в развитии конструктивной деятельности у дошкольников. Еще 20 детей (22%) достигли оптимального уровня развития конструктивной деятельности, увеличилось количество детей с высоким уровнем, 4 воспитанников 3 ребенка (3%) перешли с низкого уровня развития конструктивной деятельности на средний.

В течение года особое внимание уделялось речевому развитию дошкольников. Воспитатели младших групп развивали у детей умения связно, логично, последовательно и самостоятельно передавать содержание литературного произведения; в средних группах развивали умения самостоятельно, полно и последовательно строить связное высказывание по картинке. В старших группах развивали умения выделять существенные признаки предмета, связно описывать знакомый предмет, называя его характерные признаки.

По звуковой культуре речи продолжалась в течение всего года над громкостью речи, скоростью (темпом) речи, интонационной выразительностью, звукопроизношением. Наблюдается положительная динамика в речевом развитии дошкольников. На конец года существенно возрос оптимальный уровень речевого развития детей с 15 % в начале года до 31% на конец года, уменьшилось количество детей со средним уровнем речевого развития с 27 детей нач. года до 24 детей на конец года, 6 детей (7%) перешли с низкого уровня речевого развития на средний, 5 детей (5%) имеют низкий уровень речевого развития.

В течение года воспитатели групп постоянно привлекали детей к разным видам труда, совершенствовали все компоненты, составляющие трудовую деятельность. Развивали у детей умение ставить цель, мотивировать задачу, планировать и контролировать работу, достигать результата и оценивать его.

На конец года прослеживается положительная динамика развития трудовой деятельности в ДОУ. Значительно увеличилось количество детей с оптимальным

уровнем развития трудовой деятельности (с 9% нач. года до 20% на конец года), увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на (8%), уменьшилось количество детей со средним уровнем развития трудовой деятельности на 9%, детей с низким уровнем развития трудовой деятельности на конец года нет.

В течение года музыкальный руководитель развивала у дошкольников музыкальность. Развитие музыкальности - одна из наиболее актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста, так как дошкольный возраст - сензитивный период для ее становления. Евгения Владимировна особое внимание уделяла эмоциональной отзывчивости, мелодическому, тембровому и динамическому слуху, чувству ритма, репродуктивному и творческому мышлению, музыкальной памяти.

Проведя сравнительный анализ музыкальной деятельности дошкольников на конец учебного года, можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика в развитии музыкальности у дошкольников ДОО. Еще 19 детей (20%) достигли высокого уровня музыкального развития, 16 детей (17%) перешли со среднего уровня на высокий, количество дошкольников, имеющих низкий уровень развития, остался прежним 4 ребенка (6%).

В течение года велась целенаправленная работа с дошкольниками по развитию изобразительной деятельности. Одним из ее видов является рисование. Осуществляя психолого-педагогический процесс, воспитатели обращали внимание на характер тематики детских рисунков, развитие восприятия, изобразительные техники рисования, качество результатов деятельности детей.

Проведя сравнительный анализ изобразительной деятельности в ДОО на начало и конец года по методике О.А. Сафоновой можно сделать следующие выводы: 3 ребенка достигли оптимального уровня развития изобразительной деятельности, 22 ребенка (23%) перешли на высокий уровень развития изобразительной деятельности, уменьшился процент детей среднего уровня развития, на 9 детей (11%) уменьшилось количество детей с низким уровнем развития.

3. Результаты мониторинга по НКР (нормативная карта развития) Н.А. Коротковой. П.Г. Нежнова.

	Сферы инициатив							
	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
норма	16	17%	14	15%	15	16%	12	13%
Ниже нормы	1	1%	1	1%	3	3%	1	1%
Выше нормы	75	81%	77	83%	75	81%	80	86%

Выводы на итоговом срезе: Данные «карты развития» свидетельствуют о том, большинство детей в группах № 3 вторая младшая, № 4 средняя, №5 старшая, № 6 подготовительная и №7 логопедическая занимают «нормальное положение» и попадают в точку нормативного пространства, соответствующую типичному возрастному образцу.

В 6 и 7 группах заметны существенные сдвиги во всех сферах инициативы: большая часть детей сместилась к конечной точке нормативного пространства, сгладился разброс показателей. Воспитателями этих групп была выбрана правильная тактика организации образовательного процесса, а именно были выбраны такие формы организации детской деятельности, которые увеличивали возможности коммуникативной практики и предоставляли адекватные возрасту образцы взаимодействия: партнерская деятельность взрослого с детьми и совместная работа в подгруппах. Таким образом, вокруг продуктивной деятельности непосредственно обеспечивалась интенсивная коммуникативная деятельность в игре и экспериментировании.

Карта психологического фона развития детей в ДОУ (по П.Г. Нежнову). позволяет воспитателям контролировать психологический фон развития каждого ребенка и группы в целом. Они отражают основные стороны жизнедеятельности ребенка и отвечают важнейшим человеческим потребностям в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении.

Выводы: в сравнении с результатами на начало учебного года прослеживается положительная динамика в развитии психологического фона в группах ДООУ: Еще 17 детей (18 %) научились уверенно справляться с бытовыми задачами, 12 дошкольников (13%) проявили стремление к самообслуживанию, 6 воспитанников (7 %) стали легко обращаться за помощью к взрослым, еще 15 детей (18 %) стали делиться со взрослыми своими впечатлениями и эмоциями, 16 детей (17 %) наладили контакты со сверстниками, 17 дошкольников (18%) заимели близких друзей, 12 воспитанников (13 %) стали демонстрировать свои достижения и 6 воспитанников (7 %) ДООУ стали защищать себя и свои права.

4. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

В 2024 году из дошкольного учреждения выпустились 24 ребенка 14 мальчиков и 10 девочек.

Из логопедической группы – 11 детей, 7 мальчиков, 4 девочки;

Из подготовительной группы – 13 детей, 7 мальчиков, 6 девочек.

Обследовано было 23 ребенка из 24, что составляет 96%.

Результаты диагностики по саду следующие:

В первую очередь определялась аффективно-потребностная сфера.

Преобладание познавательного мотива отмечается у 20 дошкольников, у 3 находится в стадии формирования.

"Внутренняя позиция школьника" проявляется у 16 (высокий уровень), у 6 находится на среднем уровне.

Исследование произвольной сферы проводилось с помощью методик «Домик» и «Да и Нет». Методика «Домик» позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

При выполнении методики "Домик" 10 испытуемых без ошибок перерисовали образец в виде картинка "домика", что соответствует высокому уровню. Средний

уровень показали 11 детей, низкий – 2 ребенка. Плохие результаты по этой методике свидетельствуют не только о слабой учебной мотивации, что проявляется в отсутствии старательности при выполнении поставленной задачи, но и о слабом развитии сенсомоторной координации ребенка, связанной с созреванием мозговых структур.

Методика «Да и Нет» применяется для исследования умения действовать по правилу.

Результаты по методике "Да и нет" показывают, что 5 дошкольников не могут справиться с работой по правилу, 2 допускают ошибки, и 13 дошкольников принимают правила игры и пытаются соблюдать его в течение всей игры. Данная методика представляет собой обычную вербальную игру с правилами (один из вариантов игры в фанты), да еще в облегченном варианте. Это, по-видимому, те дети, которые к 6 – 7 годам либо еще не сталкивались с играми по правилам, либо не научились в них играть.

Исследование механической и долговременной памяти показало, что 13 детей имеют высокий уровень, 7 – средний, 3 – низкий.

Для определения развития внимания использовалась «Корректирующая проба».

Низкий уровень имеют 3 ребенка, средний – 7 детей, высокий – 13. У некоторых детей при высокой продуктивности наблюдается неустойчивость внимания.

Возраст обследуемых детей является сензитивным для развития воображения. Определение КО «Коэффициента Оригинальности» показал, что 9 детей имеют высокий уровень, 12 – средний, 2 – низкий.

СТШЗ (скрининговый тест школьной зрелости) показал в – 7, в.с. – 6, с – 8, н.с. – 0, н – 2.

Вербальное восприятие на высоком уровне развито у 10 воспитанников, 7 имеют средний уровень, низкий – 6.

Последовательность событий высокий – 12, средний – 7, низкий – 2.

Мышление (обучаемость) высокий – 18, средний – 2, низкий – 1.

Таким образом:

Высокий уровень психологической готовности к обучению в школе имеют 12 воспитанников (52%);

Средний уровень – 10 (43%);

Низкий – 1 (5%).



Выводы и рекомендации: из результатов обследования видно, что западают следующие стороны развития: учебная мотивации, сенсомоторной координации и вербальное восприятие. Воспитателям всех возрастных групп больше времени уделять индивидуальной работе с детьми, обратить внимание на сензитивные периоды развития дошкольников.

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывает, что большая часть воспитанников имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Высокому результату развития готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению способствовал высокий уровень профессионализма педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

5. Анализ качества коррекционной работы в ДОУ

В течение 2023-24 учебного года логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи посещало 12 дошкольников в возрасте 5 - 7 лет. 11 детей – подготовительная к школе подгруппа; 1 ребенок – старшая подгруппа.

С целью выявления речевых особенностей и дальнейшего дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе, в период с 1 по 15 сентября с дошкольниками было проведена комплексная диагностика всех компонентов речи по методике Волковой Г.А. «Психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи». В результате обследования было выявлено: в звукопроизношении - полиморфное нарушение произношения – 1 ребенок; свистящие, шипящие и сонорные – 3; сонорные – 7; шипящих и сонорных – 1. У всех детей группы недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия. Грамматический строй речи: на среднем уровне у 8 детей; на низком у 4; высокий уровень отсутствует. Связная речь: высокий уровень 2 ребенка; 6 детей на среднем уровне; 4 детей на низком уровне. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный лого коррекционный маршрут, а также сформированы подгруппы детей от 2 до 4 человек в соответствии со сходными дефектами. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа была направлена:

- сформировать у детей фонетическую систему языка, т.е. уточнить и закрепить произношение сохранных звуков, а также исправление нарушенных звуков;
- развивать у дошкольников полноценный фонематический слух и восприятие, т.е. с помощью специальных приемов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов, а также развитие слуховой памяти;
- сформировать навыки звуко-слового анализа и синтеза, т.е. развивать умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции, составлять слог из звуков и слово – из слогов (синтез);
- На основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты.

- Расширение и уточнение словаря, воспитание связной, грамматически правильной речи.

В течение года плановая работа проводилась не только на индивидуальных, но и на фронтальных, подгрупповых, занятиях по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматической стороны речи. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении домашних заданий. В течение учебного года осуществляла тесное взаимодействие с воспитателями группы, через журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы, который включал в себя рекомендации по теме недели, комплекс артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, утренние беседы, игры; вечерние занятия с включением артикуляционной гимнастики, проговаривание фраз, чистоговорок, стихов с целью автоматизации поставленных звуков; игры по формированию лексико-грамматических компонентов речи.

К концу учебного года дети подготовительной группы научились основам звукобуквенного анализа (выделению звука в начале, середине, конце слов, составлять схему простого слова). У всех детей группы улучшился грамматический строй речи и связная речь: дошкольники научились определять последовательность событий в рассказе, составлять рассказ с опорой на план, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.

Результаты работы по коррекции звукопроизношения у выпускников группы на конец учебного года следующие:

Учебный год	Количество детей	Звуки поставлены	Звуки введены в речь	Звуки недостаточно автоматизированы	Звуки не поставлены
2023-2024	12	11	11	1	0

Вывод: на конец учебного года из группы выпустились 11 дошкольников: у 11 детей звуки поставлены и введены в речь, что составляет 100%.

1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса в детском саду регламентируется режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ДООУ. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Одной из основных форм работы с дошкольниками являются занятия.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

При организации занятий через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью не менее 2-х минут. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

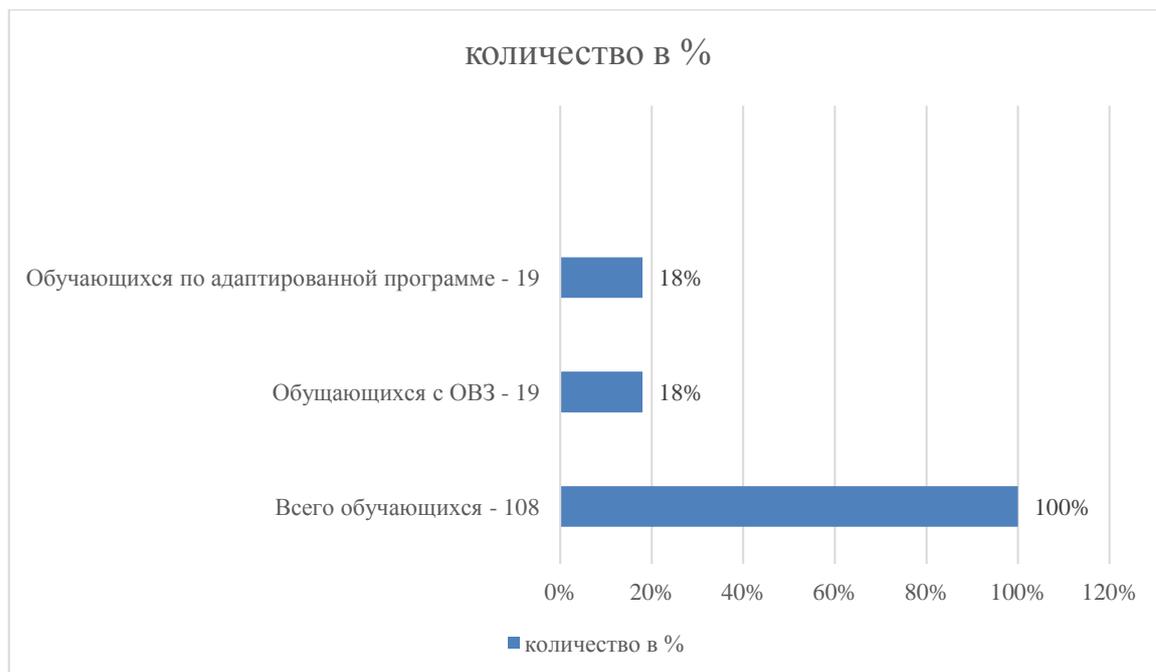
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

На конец 2024 года в Детском сад обучалось семь воспитанников из пяти семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Педагог-психолог проводил раз в квартал диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Количество воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП в детском саду:



1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ «Детский сад №18 «Солнышко» комбинированного вида» по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются в общеобразовательную школу в первый класс по месту жительства.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

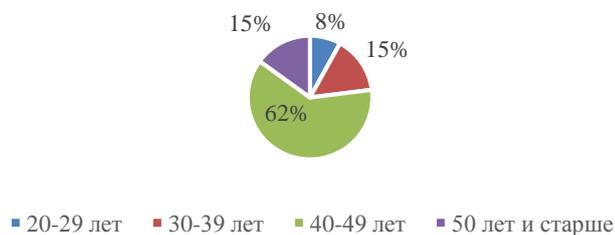
Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования на 31.12.2024 года характеризуется следующими показателями:

Заведующий - 1

Педагогический состав - 12, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 9
- учитель – логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог – психолог - 1 (внутренний совместитель)

Возрастная категория педагогов



Образовательный уровень педагогов



Категорийный уровень педагогов



Преобладающее количество педагогов находятся в возрастном периоде от 35 до 50 лет. Это возраст работоспособности и большого опыта. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий. В течение 2024 года вся работа методической службы ДОО была направлена на повышение квалификации педагогов, совершенствование их профессионального мастерства. План курсовой подготовки в ДОО в соответствии с ФГОС ДО выполнен на 100%.

Педагоги ДОО способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 12 педагогов (100%) владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

5 педагогов (45%) награждены грамотами управления образования, 5 (45%) грамотами Министерства образования Владимирской области, 1 педагог имеет почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ»

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с опытом работы более 20 лет (76%), для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса.

Укомплектованность педагогами составляет 75%, что на 11% выше по сравнению с прошлым отчетным годом, но Детский сад по-прежнему испытывает дефицит педагогических кадров. Перед администрацией детского сада стоит задача по привлечению молодых специалистов.

С целью повышения результативности педагогической деятельности ведется постоянная, целенаправленная работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, в соответствии с Законом об образовании РФ и требованиями ФГОС ДО. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют требованиям ЕКС и профессионального стандарта. Аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом, используется дифференцированный подход, опытные воспитатели и специалисты находят творческое самовыражение, участвуя в работе творческой группы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. А также обучились на дистанционных курсах повышения квалификации «Первая помощь в

образовательной организации» в размере 36 ч с 2 по 6 сентября 2024г. на площадке Педагоги России: инновации в образовании.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В течение 2024 года был обновлен учебно-методический комплекс к образовательной программе ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и

родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение в полной мере соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиям продуктивного функционирования ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В наличии:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- логопедический кабинет,
- кабинет психолога,
- комната психологической разгрузки,
- педагогическая гостиная,
- мини-музей «Русская изба»,
- комната «Сказок»,
- изостудия,
- медицинский кабинет, процедурный, изолятор.

ДООУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на три компьютера (кабинет заведующего, старшего воспитателя, методический кабинет) посредством компании Трайтек. Остальные компьютеры подключены к Интернету через Wi-Fi.

В ДООУ создана современная информационно-техническая база:

- 2 компьютера,
- 8 ноутбуков,

- 6 мультимедиапроектора, 4 экрана,
- 3 интерактивные доски с программным обеспечением,
- 3 музыкальных центра,
- магнитофоны,
- видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами;

На территории ДООУ для каждой возрастной группы оборудован участок, отгороженный зелёными насаждениями, на которых расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники, уголок леса, огород.

Обеспечение безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками (1 раз в три месяца) изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; 2 раза в год изучаются Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. № 1479; 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (Пр. №221 от 16.12.2020г.).

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение

необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Детского сада. Сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утвержденный приказом заведующей дошкольным образовательным учреждением.

На основе образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Солнышко»» осуществляется система мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада. Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга отражены в анализе работы за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения за текущий год.

С целью обеспечения единых подходов к оценке качества дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов воспитатели применяют инструментарий оценки качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, разработанный ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения РФ. Использование данного инструментария способствовало формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке развития детей, так как полученный результат позволяет гибко проектировать образовательный процесс и самостоятельно оценить эффективность проделанной работы, получая, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.

Показатели эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Солнышко»

На уровне дошкольной образовательной организации:

- созданный благоприятный психологический климат в ДОУ позволяет повышать качество образования;

- деятельность ДООУ в соответствии с требованиями законодательства способствует созданию условий воспитания и образования детей дошкольного возраста (отсутствие предписаний надзорных органов);
- повысился рейтинг обеспечения открытости и доступности образовательного процесса.

На уровне педагогического коллектива:

- 100% педагогов непрерывно повышают уровень профессиональной компетенции за счет курсов повышения, участия в конференциях, вебинарах, семинарах, являясь активными участниками районных методических объединений;
- 80% педагогов вовлечены в разработку и реализацию инновационных практик и педагогических проектов;
- 60% педагогов являются активными участниками профессиональных конкурсов различного уровня, занимая призовые места.

На уровне сотрудничества с родителями:

- удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами стабильно высокая:

2022 год	2023 год	2024 год
93%	96%	96%

- осознанно и с большим удовольствием принимают участие в образовательном процессе 87% от общего числа родителей (законных представителей).

На уровне взаимодействия с воспитанниками:

- уровень адаптации у 92% воспитанников имеет легкую степень;
- прослеживается положительная динамика в освоении образовательной программы;
- наблюдается раскрытие личностного потенциала воспитанников.

2. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Солнышко»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человека/5%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	19 человек/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/83%
1.8.1	Высшая	5 человек/42%
1.8.2	Первая	5 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек (100%) / 0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению Программы выполняются.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях Детского сада и района. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников. Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. При этом существует потребность в молодых кадрах.

Перспективы развития Детского сада:

- Способствование развитию у педагогов компетенций по активному применению современных технологий;
- Внедрение нового подхода в экологическом воспитании и принципов ЗОЖ для всех участников образовательного процесса;
- Создание предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Комиссия по проведению самообследования:

Заведующая ДОУ _____ С.Е. Андрианова

старший воспитатель _____ Н.А. Охинько

учитель-логопед _____ С.А. Куликова